

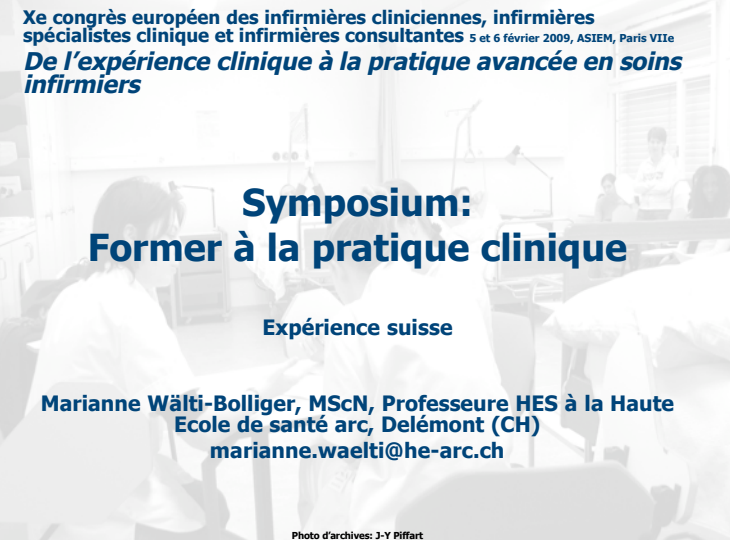








| | |
|---|---|
| <p>haute école Hochschule Delémont</p>  <p>santé Généraliste</p> | <p>ASIEM 2009. Symposium « Former à la pratique clinique ». Expérience suisse</p>  |
| | <p>Xe congrès européen des infirmières cliniciennes, infirmières spécialistes clinique et infirmières consultant·es 5 et 6 février 2009, ASIEM, Paris VIIe <i>De l'expérience clinique à la pratique avancée en soins infirmiers</i></p>  <p>Symposium: Former à la pratique clinique</p> <p>Expérience suisse</p> <p>Marianne Wälti-Bolliger, MScN, Professeure HES à la Haute Ecole de santé arc, Delémont (CH) marianne.waelti@he-arc.ch</p> <p><small>Photo d'archives: J-Y Piffart</small></p> <p>Hes-so Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale</p> |

| | |
|---|--|
| <p>haute école Hochschule Delémont</p>  <p>santé Généraliste</p> | <p>ASIEM 2009. Symposium « Former à la pratique clinique ». Expérience suisse</p>  |
| | <p>Définir les savoirs que l'infirmière mobilise tout au long de sa démarche clinique</p> <p>S'interroger sur les stratégies les plus pertinentes pour accéder à ces savoirs et les développer</p> <p>Illustrer concrètement ce transfert de savoir et de compétences qui en découlent</p> <p>Hes-so Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale</p> |

| | |
|--|---|
| haute école <small>Haute école de santé</small>  santé <small>Université de Lausanne</small> | ASIEM 2009. Symposium « Former à la pratique clinique ». Expérience suisse  |
| | <h2 style="text-align: center;">Définir les savoirs que l'infirmière mobilise tout au long de sa démarche clinique</h2> <ul style="list-style-type: none"> ● Contexte européen ● Réalités suisses ● EBN et Sciences infirmières <p style="text-align: right;">Hes-so <small>Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale</small></p> |

| | |
|--|--|
| haute école <small>Haute école de santé</small>  santé <small>Université de Lausanne</small> | ASIEM 2009. Symposium « Former à la pratique clinique ». Expérience suisse  |
| | <p>Contexte européen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dès 1990 en Europe, démarches qualité et législation • OMS: Proposition de renforcer les soins infirmiers et développer la recherche (1996) <p>Suisse</p> <ul style="list-style-type: none"> • LAMal (1995) L'article 32 précise les conditions nécessaires pour les prestations de soins, à savoir : <ol style="list-style-type: none"> 1. elles doivent être efficaces, appropriées et économiques. L'efficacité doit être démontrée selon des méthodes scientifiques. 2. L'efficacité, l'adéquation et le caractère économique des prestations sont réexaminés périodiquement • Tertiarisation de la formation en soins infirmiers en CH Loi fédérale sur les HES (recherche appliquée et développement, transfert des connaissances, prestations de services (CDS, 2004)) <p>OMS. (1996). La pratique infirmière. Rapport d'un comité d'experts de l'OMS. Genève: OMS. </p> |

haute école **arc** santé Haute école spécialisée de Suisse occidentale

ASIEM 2009. Symposium « Former à la pratique clinique ». Expérience suisse

Evidence-based nursing

L'utilisation de résultats scientifiques, de savoirs issus de l'expérience professionnelle, des besoins et souhaits du patient et des ressources du contexte lors de prise de décision dans les situations de soins (Rycroft-Malone *et al.*, 2004)

```

    graph TD
      SS(Savoirs scientifiques) --- DC(Décision clinique)
      SB(Souhaits et besoins du patients) --- DC
      SE(Savoirs d'experts) --- DC
      C(Contexte) --- DC
  
```

Hes-so
Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale

haute école **arc** santé Haute école spécialisée de Suisse occidentale

ASIEM 2009. Symposium « Former à la pratique clinique ». Expérience suisse



Evidence en EBN



Les savoirs probants ou « evidence » sont la résultante des savoirs scientifiques, savoirs d'expérience et savoirs du patient.

Les savoirs scientifiques ne sont pas seulement le résultat d'essais cliniques randomisés, mais doivent être issus de recherches rigoureuses avec des devis adéquats

| | | |
|------------------------|------------------------------|--|
| Evidence en EBN | | Sciences infirmières, PSI Les 4 savoirs selon Carper |
| Evidence | Evidence du patient | Métaparadigme infirmier Patient au centre du soin |
| | Evidence d'expérience | Savoir esthétique Savoir éthique Savoir personnel |
| | Evidence scientifique | Savoir empirique |

Hes-so
Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale

| | |
|---|--|
| haute école <small>Haute école romande</small>  santé <small>Université romande</small> | ASIEM 2009. Symposium « Former à la pratique clinique ». Expérience suisse  |
| | <p>S'interroger sur les stratégies les plus pertinentes pour accéder à ces savoirs et les développer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stratégies proposées au travers d'une étude en CH romande • Stratégies au niveau national • Stratégies au niveau de la formation en soins infirmiers au niveau tertiaire et académique <p style="text-align: right;">Hes-so <small>Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale</small></p> |

| | |
|---|---|
| haute école <small>Haute école romande</small>  santé <small>Université romande</small> | ASIEM 2009. Symposium « Former à la pratique clinique ». Expérience suisse  |
| | <p>Stratégies proposées en Suisse romande par les praticiens formateurs des étudiants HES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Former à une pratique clinique se référant aux résultats scientifiques et à la recherche • l'intégration de la recherche dans le mandat des institutions et les cahiers de charge des soignants <ul style="list-style-type: none"> • Réflexion interdisciplinaire concernant des problèmes prioritaires de soins • Résultats pragmatiques amenant bénéfices concrets • un leadership accompagnant et soutenant les équipes au changement <ul style="list-style-type: none"> • un coaching des équipes par des experts. • Collaborations HES et clinique, réseaux • Faciliter l'accès à la littérature <p>Wälti-Bolliger, M., Needham, I., et al. (2007). Transfert de connaissances: voeu pieux ou comment sortir de l'impasse? <i>Recherche en Soins Infirmiers</i>, 90(septembre), 58-66.</p> <p style="text-align: right;">Hes-so <small>Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale</small></p> |

haute école **arc** santé haute école spécialisée de Suisse occidentale

ASIEM 2009. Symposium « Former à la pratique clinique ». Expérience suisse

Le PARIHS modèle: $RI = f(E,C,F)$

| Éléments | Sous éléments | Peu probant | Très probant |
|--------------|---|-------------|--------------|
| évidence | savoirs scientifiques, expérience clinique Expérience du patient, données du dossier | | |
| contexte | Culture Leadership Evaluation/ Auto évaluation | | |
| facilitation | Rôles du facilitateur Compétences et fonctions du facilitateur | | |

Rycroft-Malone, J. (2004). The PARIHS framework—a framework for guiding the implementation of evidence-based practice. *J Nurs Care Qual*, 19(4), 297-304.

Hes-so
Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale

haute école **arc** santé haute école spécialisée de Suisse occidentale

ASIEM 2009. Symposium « Former à la pratique clinique ». Expérience suisse


Stratégies au niveau national

- Association Suisse des Infirmiers-ères (ASI)
 - Soutient une formation de niveau tertiaire HES pour les soins infirmiers
 - Soutient les formations de niveau Master et Doctorat pour les soins infirmiers en Suisse
- Association suisse pour les sciences infirmières (APSI)
 - Soutient une formation de niveau tertiaire HES pour les soins infirmiers
 - Soutient les formations de niveau Master et Doctorat pour les soins infirmiers en Suisse
 - A créé des sociétés scientifiques
 - A établi un agenda de recherche pour les 10 ans à venir
- Projets à l'étude:
 - Création en Suisse de centres facilitant l'EBN au travers de propositions de pratiques probantes. (St Gall, Lausanne)

Hes-so
Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale

haute école **arc** santé Haute école spécialisée de Suisse occidentale

ASIEM 2009. Symposium « Former à la pratique clinique ». Expérience suisse



- Formation de niveau bachelor Extrait du référentiel de compétences pour la formation pratique de 3^{ème} année.
- Compétence 5. Contribuer à la recherche en soins et en santé.


L'étudiant-e:

- Utilise et partage des résultats de recherche dans sa pratique
- Participe à des projets de recherche en respectant les principes éthiques
- S'initie à une démarche de recherche en lien avec une problématique de terrain (travail de Bachelor)
- Participe au développement de pratiques infirmières relevant de savoirs fondés scientifiquement

Hes-so
Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale

haute école **arc** santé Haute école spécialisée de Suisse occidentale

ASIEM 2009. Symposium « Former à la pratique clinique ». Expérience suisse



| Modalités | Modalité 1 : | Modalité 2 : | Modalité 3 : |
|-------------------------------|--|-------------------------------|---------------------|
| Critères | Revue de littérature | Participation à une recherche | Groupe de recherche |
| Objet de recherche et méthode | Maîtrise de l'objet de recherche Pertinence de l'argumentation des apprentissages méthodologiques, de la mise en perspective /propositions pour la pratique professionnelle | | |
| Esprit critique | Qualité de l'auto-évaluation et capacité à soutenir un débat professionnel | | |

Hes-so
Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale

haute école **arc** santé
 HES-SO Valais romand HES-SO Val de Saône

ASIEM 2009. Symposium « Former à la pratique clinique ». Expérience suisse




| Recherche | Niveau bachelor | Niveau master | Niveau doctorat |
|------------------|--|--|------------------------------------|
| Compétence visée | Utiliser les résultats de la recherche | Initier des projets de recherche et y contribuer | Initier et conduire des recherches |

TRAVAIL DE BACHELOR (BACHELOR THESIS) CADRE GENERAL DE REALISATION ET D'EVALUATION
 adopté par la Conférence des responsables locales et locaux de la filière Soins infirmiers (CORESLOC) le 5 octobre 2007

Hes-so
 Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale

haute école **arc** santé
 HES-SO Valais romand HES-SO Val de Saône



ASIEM 2009. Symposium « Former à la pratique clinique ». Expérience suisse









Illustrer concrètement ce transfert de savoir et de compétences qui en découlent

Hes-so
 Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale


| | |
|---|---|
| <p>haute école arc santé <small>Haute école spécialisée de Suisse occidentale</small></p> | <p>ASIEM 2009. Symposium « Former à la pratique clinique ». Expérience suisse</p>  |
| | <p>Démographie vieillissante</p> <hr/>  <p>http://slauro.blog.pacajob.com/public/le_chat.gif</p> <p>Hes-so <small>Haute École Spécialisée de Suisse occidentale</small></p> |

| | |
|---|---|
| <p>haute école arc santé <small>Haute école spécialisée de Suisse occidentale</small></p> | <p>ASIEM 2009. Symposium « Former à la pratique clinique ». Expérience suisse</p>  |
| | <p>Favoriser la qualité de vie n'est pas toujours évident dans les EMS</p>  <p>http://www.museeniepce.com/expositions/bazin/middle/bazin1.jpg</p> <p>Hes-so <small>Haute École Spécialisée de Suisse occidentale</small></p> |

| | |
|---|---|
|  | ASIEM 2009. Symposium « Former à la pratique clinique ». Expérience suisse  |
| | <p>Exemple: Etude réalisée en collaboration avec un EMS et 2 HES, soutenue par ASI NE/JU et réseaux scientifiques de la HES-SO</p> <ul style="list-style-type: none"> •Contexte: L'injonction légale de fonder les soins sur des savoirs scientifiques actualisés nécessite de questionner le savoir (evidence) concernant l'accomplissement de la vie, décrit par « réalisation de soi » par certains auteurs. •Méthodologie: une recherche de type exploratoire au travers d'une démarche de recherche-action sur la notion de « réalisation de soi » telle qu'elle est comprise par les résidents mais aussi par le personnel d'un EMS. •Finalité de l'étude: contribuer à une prise en soin plus efficace des résidents en EMS en favorisant le mieux possible leur « réalisation de soi ».  |

| | |
|---|---|
|  | ASIEM 2009. Symposium « Former à la pratique clinique ». Expérience suisse  |
| | <p>Exemples de travaux d'étudiants en lien avec la problématique:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Soins infirmiers, projet de vie, démarche de soins en EMS ● Le processus d'acceptation chez la personne âgée quittant son lieu de vie pour rejoindre un établissement médico-spécialisé ● Insomnie des aînés: des savoirs mobilisés aux soins de qualité? ● L'utilisation des appareils de manutention mécanique dans la pratique des soins en EMS  |

| | |
|--|--|
| <p>haute école arc santé <small>Haute école de santé</small> <small>Université de Fribourg</small></p> | <p>ASIEM 2009. Symposium « Former à la pratique clinique ». Expérience suisse</p>  |
| |  <p>http://servat.rene.free.fr/mossa/SuzanneVieillards.jpg</p> <p>Hes-so <small>Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale</small></p> |

| | |
|--|--|
| <p>haute école arc santé <small>Haute école de santé</small> <small>Université de Fribourg</small></p> | <p>ASIEM 2009. Symposium « Former à la pratique clinique ». Expérience suisse</p>  |
| | <p>Je vous remercie de votre attention et vous souhaite un bon congrès.</p> <p>Pour toute question ou échange</p> <p>marianne.waelti@he-arc.ch</p> <p>Hes-so <small>Haute Ecole Spécialisée de Suisse occidentale</small></p> |